

ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA A.S. 2018-2019

Docente: RAFFAELLA MAZZONE		
Disciplina insegnata: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE		
Libro/i di testo in uso: <ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Kennedy, W. Salandyk, Talent, Cambridge – vol. 1; ✓ S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English. 		
Classe e Sez. 1L	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	N. studenti 20

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Starter A - E Periodo: settembre - novembre <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: To Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite article; Subject/object pronouns; Plural nouns; <i>This/That-These/Those</i>; Possessive 's; <i>Have/Has got; There is/are; Some/Any</i>; Countable/uncountable nouns; <i>much/many, lots of/a lot of</i>; Prepositions of time; <i>Can/Can't</i> for ability; <i>Can</i> for possibility/requests/permission; The Imperative; ▪ Vocabulary: Nationalities, family, school subjects, day/months/the time, food and drink, numbers and dates, free-time activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara; • <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; • <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze; • <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari; • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri linguistici; • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella
Modulo 2: Units 1 - 5 Periodo: dicembre - giugno		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grammar: Present Simple; verbs of preference + <i>ing</i>; Adverbs of frequency; Present Continuous; Present Continuous vs. Present S.; Adverbs of manner; Past Simple (to Be); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; <i>Why...?/Because...</i>; Expressions of past time; <i>Be going to</i> for predictions/intentions; Expressions of future time; ▪ Vocabulary: Daily routines, Adverbs of manner, Multimedia, Cloths; Jobs and works; ▪ Functions: talking about frequency, describing a picture, asking for and giving opinions. 	<p>personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, e-mail, ecc.).</p>	<p>lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese.
---	---	---

Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti);
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone);
- Produrre semplici testi scritti guidati;
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

Indicazioni per il lavoro estivo

Tutti gli studenti dovranno svolgere i seguenti esercizi dal libro *Grammar Log* (già in uso):

- I nomi pp. 44-52;
- Il Present Simple pp. 90-96;
- Il Present Continuous pp. 104-114;
- Gli Indefiniti pp. 174-176, 180-184;
- Gli Interrogativi (wh-words) pp. 246-252;
- Il Past Simple pp. 262-271;
- Il Futuro: *be going to* pp. 298-299 (esercizi nn. 1-2, 5).

Gli studenti con **giudizio sospeso** dovranno revisionare tutto il programma svolto durante l'anno scolastico.

Pisa, 6 giugno 2019

La Docente

Gli Studenti
